



学校だより 第8号

# 風の子 太陽の子

浜松市立相生小学校

令和5年9月26+

4月18日(火)に6年生が実施した令和5年度の全国学力学習状況調査の結果が報告されました。本校の結果についてお知らせします。この結果を今後の教育活動に生かしていきます。

## 【国語科】・・・全国平均よりやや高い正答率であった。

全国と比べ正答率が高かったのは、**1**「図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる」問題と**2**「文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる」問題であった。日々の学習で、課題に対し自分の考えを書く活動に力を入れて指導をした成果と言える。

正答率が低かったのは、**2**「情報と情報の関連付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し、使うことができるかどうかをみる」問題であった。

## 《全国と比べ正答率が高かった問題》 **1**、**2**

※上の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。  
※◆の印から書きましょう。どちらようで行を変えないで、続けて書きましょう。

○ ○ (条件)  
○ 学校の米作りの問題点については、「川村さんの文章」のグラフ(農家の田んぼと学校の田んぼの雑草の量)と「カード④」のそれぞれから分かることを書くこと。  
○ 問題点の解決方法については、「カード⑤」をもとにして書くこと。  
○ 六十字以上、百字以内にとめて書くこと。

### 【川村さんの文章】

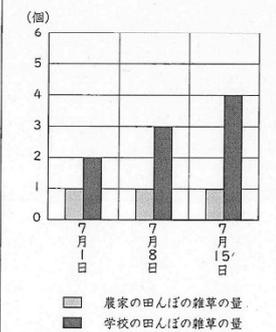
#### 学校の田んぼで取り組んだ米作りの問題点とその解決方法

今年の米作りでは、たくさんのお米をしゅうかくすることができました。しゅうかくまでに、いくつかの問題がありました。その中でも特に伝えたい問題点とその解決方法について説明します。

5月下じゆんに学校の田んぼになえを植えました。6月の終わりまで、週に1回、グループの3人で雑草取りを続けたのですが、ア いがいに雑草が生えてきて、とてもこまりました。そこで、雑草の量について、農家の田んぼとイ くらべてみました。ウ きかんは7月1日から15日までです。

右のグラフは、その結果をもとにして作ったものです。

農家の田んぼと学校の田んぼの雑草の量



10㎡あたりの雑草を取って同じ大きさのバケツに入れ、その個数を雑草の量とする。

このようなことに取り組み、9月の下じゆんにお米をしゅうかくすることができました。

【川村さんの文章】の空欄に学校の米作りの問題点と解決方法を書く。

正答率 (%)

本校	静岡県(公立)	全国(公立)
34.5	29.2	26.7

二 川村さんは、選んだカードをもとに、次の「川村さんの文章」の問題点とその解決方法について書くこととしています。あなたが川村さんなら、どのように書きませんか。あとの条件に合わせて書きましょう。  
に学校の米作りの  
に入る内容を

### 運動で健康な体をつくろう！

運動には、筋力や持久力などを高めるほかに、病気への抵抗力を高める効果もあります。また、運動によって気持ちがリフレッシュするなどの効果もあります。

どんな運動をするといいの？

運動をする際、自分に合った運動を選んで行うことが大切です。主な運動の種類には、下のように、軽いジョギングなどの持久力を高める運動や、腹筋運動などの筋力を高める運動があります。そのほかにも、体の柔らかさを高める運動や、たくみな動きを高める運動などがあります。

このような運動は日常生活の中にもあります。例えば、休み時間の外遊び、犬の散歩、階段の上り下り、荷物運びなどです。日常生活の中で体を動かす機会をつくると効果的です。

主に持久力を高める運動の例



軽いジョギング      縄とび(跳けてとぶ)

主に筋力を高める運動の例



腹筋運動      腕立て伏せ

資料を読み、運動と食事の両方について分かったことを基に自分ができそうなことをまとめて書く。

正答率 (%)		
本校	静岡県 (公立)	全国 (公立)
65.5	57.0	56.2

《全国と比べ正答率が低かった問題》 2三

正答は、4。  
誤答としては、2が37.9%と多かった。  
文の前半までは正しく選んでいるが、後半の部分で、栄養素の主な働きと食品の例が書いてあることから、線でつないで整理という条件を正しく読み取れず、2を選んでしまっている。情報の整理の仕方を理解することに課題がある。

- 1 自分にとって分からない言葉を四角や丸で囲み、運動と栄養素の働きとの関係を線でつないで整理している。
- 2 自分にとって重要な言葉を四角や丸で囲み、食品と栄養素の働きとの関係を線でつないで整理している。
- 3 自分にとって分からない言葉を四角や丸で囲み、食品と栄養素の働きとの関係を線でつないで整理している。
- 4 自分にとって重要な言葉を四角や丸で囲み、運動と栄養素の働きとの関係を線でつないで整理している。

相田さんの学級では、健康に過ごすために、複数の文章を選んで読み、自分ができそうなことを考えてまとめることにしました。次は、「相田さんの考え」と、相田さんが知りたいことを調べるために選んだ「資料1」、「資料2」です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【相田さんの考え】  
ぼくは、運動の面から考えてみたい。運動をすると健康にどんないいことがあるのかな。

【資料1】運動について書かれた本の一部

運動は、体力の向上につながります。そのため、子供からお年寄りまで適度に運動をすることが大切だと言われています。私たちが日ごろ行っている運動には、いくつかの種類があります。例えば、体にたくさん酸素を取り入れながら続けることで持久力を高める運動や、瞬間的に大きな力を出すことで筋肉の力を高める運動などです。生活の中に自分が好きな運動を取り入れれば、続けて取り組むことができます。その際は、目的に応じた運動を選ぶとともに、健康状態や体力に合わせて自分のペースで行うことが大切です。



相田さん

#### 栄養素の働き

規則正しく食事をとることで、脳が活発に働いたり、元気に運動したりすることができます。ただし、同じものや好きなものばかり食べていると、栄養がたまってしまい、つかれやすくなったりいらしたりします。

食品は、栄養素の主な働きによって、下ののように、主に三つのグループに分けることができます。

米やパンなどは、主にエネルギーのもとになります。肉や卵などは、主に体をつくるもとになります。筋肉がついたり、けがが治りやすくなったりします。野菜や果物などは、主に体の調子を整えるもとになり、病気にかかりにくくなります。

《栄養素の主な働きと食品の例》

主にエネルギーのもとになる



米、パン、バターなど

主に体をつくるもとになる



肉、卵、牛乳など

主に体の調子を整えるもとになる



野菜、果物など

相田さんが【資料3】の情報をどのように整理しているかについて説明したものとして適切なものを選択する。

正答率 (%)		
本校	静岡県 (公立)	全国 (公立)
55.2	63.3	62.0

【算数科】・・・全国平均より高い正答率であった。

正答率が高かったのは、③(3)「 $(151+49) \times 3$ と、 $151 \times 3 + 49 \times 3$ を、計算したり、分配法則を用いたりして計算する」問題と④(1)「示された基準量と比較量から、割合が30%になるものを選ぶ」問題であった。

正答率が低かったのは、②(3)「切って開いた三角形を正三角形にするためにテープを切るときの角の大きさをかく」問題と④(2)「運動カードから運動した時間の合計が30分以上である日数を求める」問題であった。

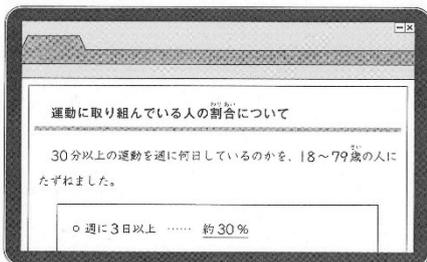
《全国と比べ正答率が高かった問題》 ③(3)、④(1)

- ③(3) ①  $(151+49) \times 3$   
 ②  $151 \times 3 + 49 \times 3$

加法と乗法の混合した整数の計算をしたり、分配法則を用いたりすることができるかどうかをみる。		
正答率 (%)		
本校	静岡県 (公立)	全国 (公立)
82.8	72.3	72.4

④

あいさんは、毎日を健康に過ごすためには、運動、食事、休養、すいみんが必要であることを学習しました。そこで、インターネットで運動について調べると、下のような記事を見つけました。



あいさん 1日に30分以上の運動を、週に3日以上している人の割合は約30%なのですね。

百分率で表された割合について理解しているかどうかを見る。

正答率 (%)		
本校	静岡県 (公立)	全国 (公立)
58.6	46.5	46.0

《全国と比べ正答率が低かった問題》 ②(3)、④(2)

②(3) えいたさんたちは、下のようなつくり方で三角形をつくります。

【えいたさんのつくり方】

- 下の図のように、テープを折って、下の直線が重なるようにします。
- 右の図のように、折り目のはしを点ケとします。
- 折って重ねたまま、点ケを通るななめの直線で切ります。
- 開くと三角形ができました。

正三角形の意味や性質について理解しているかどうかをみる。

正答率 (%)		
本校	静岡県 (公立)	全国 (公立)
20.7	22.2	24.9

(1) 30%について考えます。割合が30%になるものを、下のアからオまでのの中から2つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 100人をもとにした0.3人の割合
- イ 100人をもとにした3人の割合
- ウ 100人をもとにした30人の割合
- エ 10人をもとにした3人の割合
- オ 30人をもとにした1人の割合

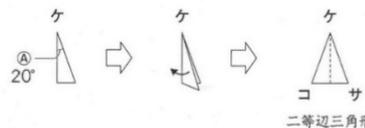
<正答 ウ、エ>

5つの選択肢のうち、正しくウ、エ両方を選んでいないと正答にならない。本校では、6割の児童が、百分率で表された割合について、正しく理解している。

ゆいなさんとわたるさんは、【えいたさんのつくり方】の③の図で、下の④の角の大きさをそれぞれちがう大きさにしました。



ゆいな 私は、④の角の大きさを20°にしました。切って開いた三角形コサは、二等辺三角形になりました。



わたる 私は、切って開いた三角形を正三角形にするために、④の角の大きさをゆいなさんとちがう大きさにして切りました。

切って開いた三角形を正三角形にするには、④の角の大きさを何度にする必要ですか。答えを書きましょう。

<正答 30°>

この問題が、全部を通して一番正答率が低い問題だった。誤答としては、60°とかいた児童が44.8%と、正答した児童を大きく上回った。正三角形の一つの角は60°ということはよく分かっているが、問題は、2つに折った三角形だったため、÷2をしないといけないことに気付かず60°とした誤答が目立った。

4(2)

日にち	運動した時間(分)						運動した時間の合計(分)
	休みのばす、はぐす運動	遊具を使った運動	走る運動	縄どび	ボールを使った運動	その他	
5/9(月)	10				25		35
5/10(火)	5			10	15	10	40
5/11(水)	10			5		15	30
5/12(木)	5			10			15
5/13(金)	5					10	15
5/14(土)			20		35		55
5/15(日)		10			35		45



運動カードを見ると、運動した時間の合計が30分以上になった日もなかった日もありました。

左の運動カードで、運動した時間の合計が30分以上になった日数は、全部で何日ありますか。

答えを書きましょう。

「以上」の意味を理解し、示された表から必要な数を読み取ることができるかどうかをみる。

正答率(%)

本校	静岡県(公立)	全国(公立)
67.8	75.8	75.7

<正答 5> (30分以上なので、35、40、30、55、45の日の5日間となる。)

2と解答した児童が、13.8%と全国の状況より2倍以上の誤答だった。30分未満は2日間なので、そこと間違えた可能性がある。30分を入れなかったら4日間になるが、4日間と答えた児童は、2.3%だった。「以上」の意味が分からないための誤答ではなかったようである。

## 【児童質問紙】

◎…全国よりよい表れが出ている設問 △…全国よりやや落ちている設問

設 問	当てはまる・どちらかといえば当てはまる	
	本 校	全 国
◎自分にはよいところがあると思いますか。	89.8%	83.5%
◎学校に行くのは楽しいと思いますか。	87.6%	85.3%
◎自分と違う意見について考えるのは、楽しいと思いますか。	84.3%	76.5%
◎学校の授業時間以外に普段(月～金)1日当たりどれくらいの勉強をしますか。 【1時間以上と答えた児童の割合】	60.7%	57.1%
◎地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。	79.7%	76.8%
◎日本はあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか。	87.6%	78.1%
◎5年生までに受けた授業でICT機器を週3回以上使用していた。	68.6%	62.4%
◎学校の授業以外に普段(月～金)PC、タブレットなどのICT機器を勉強のために使っていますか。【遊びは除く。1日当たり30分以上と答えた児童の割合】	47.1%	41.1%
◎5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて自分で考え、自分から取り組んでいましたか。	86.6%	78.6%
◎5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか。	84.3%	74.4%
◎学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり広めたりすることができていますか。	86.5%	81.8%
◎授業で学んだことをほかの学習で生かしていますか。	88.8%	81.9%
◎総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。	92.1%	74.8%
◎あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。	87.7%	77.2%

◎学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか。	85.1%	75.7%
◎道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。	93.3%	83.6%
◎国語の授業で、言葉には相手との好ましい関係をつくる働きがあることを学んでいますか。	91.0%	83.9%
◎算数の勉強は好きですか。	68.5%	61.4%
◎算数の内容はよく分かりますか。	85.4%	81.2%
◎算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。	97.7%	93.3%
◎これまで学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか。	56.1%	46.5%
△家で自分で計画を立てて勉強していますか。	65.2%	70.7%
△5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるように資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか。	60.7%	63.7%
△英語の勉強は好きですか。	60.6%	69.3%
△将来、積極的に英語を使うような生活をしたりと職業に就いたりしたいと思いますか。	49.5%	52.5%

## 【今後の取り組み】

- 正答率の低かった問題を中心にもう一度やり直し、定着を図る。
- 「主体的・対話的で深い学び」の実現ために授業改善をする。
  - ・ 国語…学習の意欲を高める言語活動を工夫したり、振り返りの場面を設定し学習したことを確かめたりする活動を行う。また、漢字・語句を正しく使用して文を書くこと意識できるようにさせる。学級やグループで話し合いをすること、交流することの意義は感じているが、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるように資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表することに苦手意識を持っている児童がいるので、話す技術が向上するような授業の組み立てを意識して行っていく。
    - 選択問題より記述問題の方が、全国平均より得点できていた。引き続き、書く活動に粘り強く取り組ませたい。
  - ・ 算数…計算の決まりや割合の意味をしっかりと理解した上での思考ができていた。日々の授業で、なぜそうなるのかと本質を捉えることを大切に授業を行ってきた成果と言える。今後も個に応じた指導及び問題解決に向けた取り組みを言語化する活動を充実させる。また、日常生活に密着した学習課題を設定するなど、算数の学習の必要性を感じ取ることのできる授業構成にする。
    - 図形の性質や面積について考察する力に課題が見られたので、目的の図形をつくるために、どのような操作をすればよいか、図形の意味や性質を基に、見通しを立てることができるようになる。実際に正三角形や二等辺三角形などをつくる活動も取り入れていく。
- 総合的な学習の時間での探究的な学びができていたり、課題の解決に向け、自分から取り組んだりするなど、主体的に学習する姿が見られる。今後とも児童の興味や関心に応じたテーマで、総合的な学習の時間の学びを充実させていきたい。
- 各教科で学んだことを生かし、自分の考えをまとめることができていたり、他の授業でも学んだことを生かしていたりする結果が出ている。これからも、キャリア教育の視点を基に学習していることが未来の生活に結び付いていることを常に意識ができるような指導をする。
- 学級での話し合い活動が充実している結果が出ている。これからも心の居場所づくりを心掛け、どんなことでも気軽に話したり相談したりできる学級・学年経営を行う。
- コミュニティスクールを有効に活用したり、家庭と協力したりして、学習・生活の充実を図らせると共に、より一層地域社会との連携を深める。
- 英語に対しての関心が薄い児童もいる。外国語の指導者がALTと連携しながら英語学習の楽しさや今の学習が将来どうつながるかを伝えて、英語学習に意欲がもてるようにしていきたい。